

Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад №6 «Светлячок».

Конспект

образовательной деятельности по познавательному развитию на тему:

« Стоит домик расписной, он красивый такой »

для детей первой младшей группы (2 – 3 лет)

Автор: Думалкина Оксана Николаевна,
Воспитатель первой квалификационной категории.

Углич
2017 год

Цель: формировать первичные представления детей о свойствах окружающего мира (форма, цвет, размер).

Задачи:

Образовательная: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький; отвечать на вопрос «сколько», используя слова один, много; обследовать предметы, выделяя их цвет; формировать навыки шнурования.

Развивающая: развивать мыслительные операции; сенсомоторную координацию; усидчивость, аккуратность, терпение.

Воспитательная: поддерживать желание строить самостоятельно; желание обыгрывать постройки, помогать друг другу, сопереживать.

Предварительная работа:

- дидактические игры: «Маленький – большой», «Найди такое же колечко», «Подари игрушки Мишке и Мишутке», «Один – много», «Кот и мыши»; «Подбери по цвету»; «Разноцветные фонарики»;
- ситуативные беседы «Построим дом для Мишки и Мишутки»;
- чтение русской народной сказки «Теремок»;
- различные дидактические игры – шнуровки,
- настольный театр: «Теремок»,
- разучивание текста к физкультминутки;

Материал к занятию:

демонстрационный: настольный театр «Теремок»; сконструированный домик;

раздаточный: большие и маленькие квадраты и треугольники; шнурки;

Методические приемы:

практические: физкультминутка, изготовление домика;

наглядные: настольный театр «Теремок»; сконструированный домик;

словесные: вопросы, беседы, игры.

игровые: сюрпризный момент, теремок.

Ход занятия

1. Игра - приветствие.

Здравствуйте, ладошки! (вытягивают руки, поворачивают ладонями вверх-вниз)

Хлоп-хлоп-хлоп (3хлопка в ладоши)

Здравствуйте, ножки! (топают ногами)

Топ, топ, топ!

Здравствуйте, щёчки! (глядят ладонями по щеке)

Плюх-плюх-плюх! (3раза слегка поглаживают себя по щёчкам)

Пухленькие щёчки

Плюх-плюх-плюх!

Здравствуйте, губки! (качают головой в право-влево)
Чмок, чмок, чмок! (3 раза чмокают губами)
Здравствуйте, зубки! (качают головой вправо-влево)
Щёлк, щёлк, щёлк! (3 раза щёлкают зубами)
Здравствуй, мой носик! (глядят нос ладонью)
Бип, бип, бип! (3 раза нажимают на нос указательным пальцем)
Здравствуйте, гости! (машут рукой над головой)
Здравствуйте!

2.- Стоит домик расписной,
Он красивый такой,
По полю зверюшки шли,

Остались в доме жить они (показывается построенный из конструктора теремок (приложение 1)).

- Скажите мне пожалуйста, то же это за домик такой красивый? (теремок).
- Кто может жить в таком теремке? (Мышка-норушка, Лягушка-квакушка, Зайчик-попрыгайчик, Лисичка-сестричка, Волчок-серый бочок) .

По мере того, как дети называют зверей, им задаются вопросы:

- Как прибежала мышка? (Дети имитируют движения мышки).

- Что она делает? (Пищит).

- Сколько мышек? (Одна).

- Что делает лягушка?(Скачет, квакает).

- Как она квакает?

- Покажите, как она скачет.

- Сколько лягушек? (Одна).

- Сколько зайчиков появилось? (Один).

- Как он прыгает?

- Лисичек сколько?(Одна).

- Сколько все получилось зверей? (Много).

- Кто ещё жил в теремку?

- Сколько было волков, много или один? (Один).

- А сколько всего животных было в теремке? (Много).

- Вот кто жил в теремке.(приложение 2).

Дружно звери жили, не тужили,

Печку в домике топили.

Мишка домик развалил,

Чуть друзей не раздавил.

- А почему медведь развалил домик?(не смог влезть в дом)

- Почему не смог он влезть? (Он большой)

- А домик был какой? (Маленький)

3.- Что же делать? Ведь зверятам плохо будет жить на улице.

-Правильно, надо построить новый теремок. А давайте построим каждой зверюшке свой домик - теремок.

Физкультминутка «Теремок»

Стоит в поле теремок, теремок (идут по кругу)

Он не низок, (приседают)

не высок (поднимают руки вверх)

Терем, терем покружись, покружись

Покружись, остановись.

К лесу задом, к нам лицом

И окошком и крыльцом

(Дети хлопают в ладоши, показывают большим пальцем назад, руками вперёд, окно и крыльцо)

4. -Посмотрите, зверюшки у нас разные. Какие они? (Волк, медведь и лиса – большие; лягушка, мышка, зайчик - маленькие).

- Как вы думаете, какой домик построим для лягушки, мышки, зайчика? (Маленький).

- А для волка лисы и медведя? (Большой).

- Возьмите зверька, для кого вы хотите построить домик и садитесь за стол.

- У теремка есть стена. На какую фигуру похожа стена теремка? (Квадрат).

– А это что такое? (Крыша).

- Из какой фигуры можно сделать крышу? (Треугольник).

-Из чего мы будем строить зверюшкам домики? (из квадратов – стены, треугольника - крыша) . (приложение 3) .

_ Правильно. Какой квадрат мы возьмём для больших зверюшек? А для маленьких?

- Какую крышу возьмём для больших животных? Для маленьких?

-Квадраты у нас разноцветные, и крышу – треугольник, вы должны найти такую же по цвету.

- Соединим стену с крышей шнуровкой.

5. Самостоятельная работа детей.

6. -. Молодцы ребята, какие замечательные домики у вас получились. (приложение 4) .

- Теперь можно приглашать зверушек и заселять их в домики, которые вы построили. (приложение 5) .

7.Рефлексия

- Мы смогли помочь зверятам?

- Для кого ты построил теремок? (маленький теремок для маленькой мышки)

- Зверушки что-то вам сказать хотят. (Воспитатель «слушает» зверушек).
- Ребята, зверушки благодарят вас за вашу заботу, за такие красивые, светлые дома. Молодцы. Ещё они передают вам угощение – вкусные лесные яблочки.

Литература.

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - Просвещение 1988
2. Нахашева Л.В. «Развивающие игры. Игры со шнуровкой»HSPORTAJ. R 21.03 2012
3. Комплексные занятия по программе «От рождя до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозаика – Синтез, 2015
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
6. Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мозаика – Синтез, 2015
7. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» вторая группа раннего возраста под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2015
8. Сербина Е. В. «Математика для малышей» Москва Просвещение, 1992

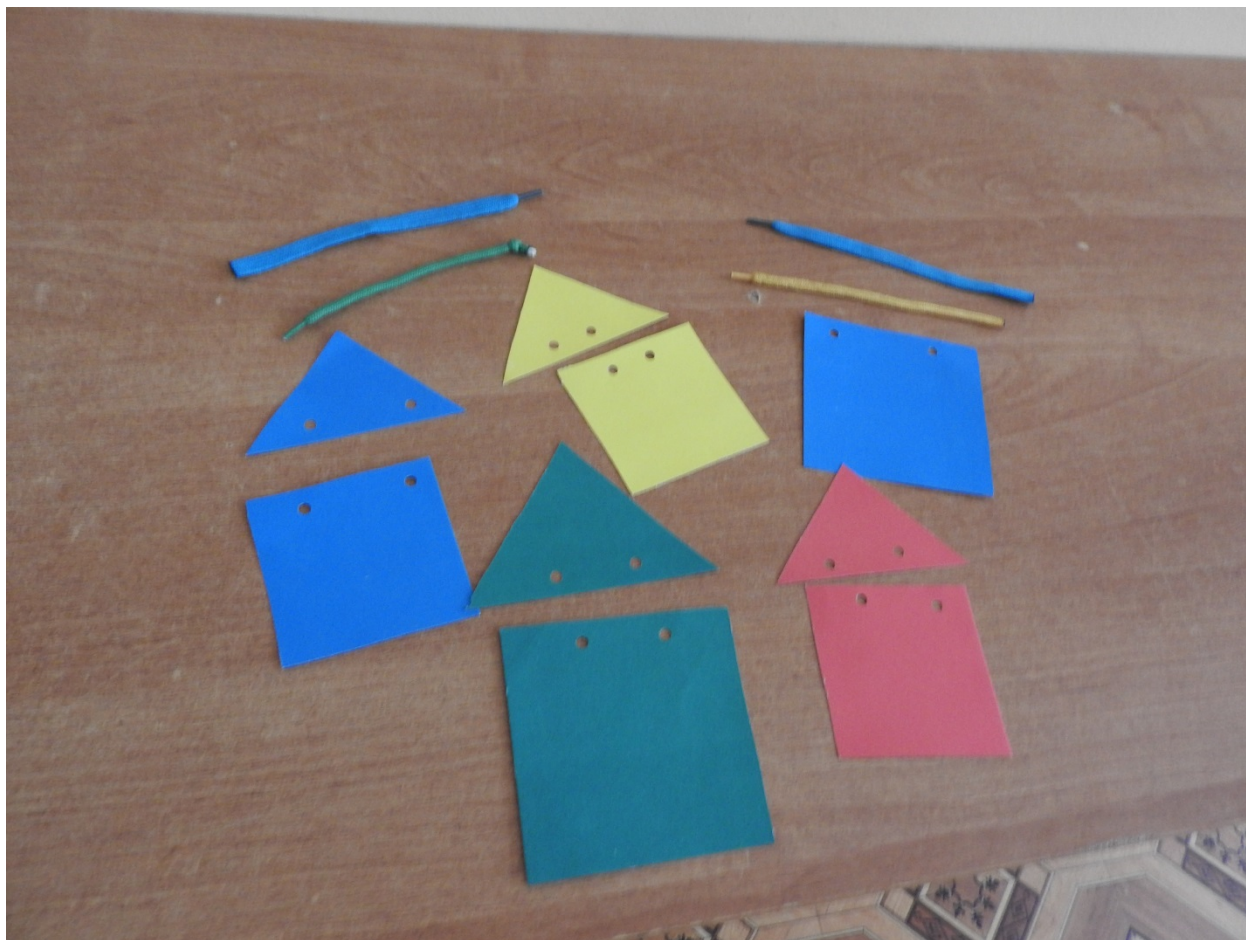
Приложение 1.



Приложение 2.



Приложение 3.



Приложение 4.



Приложение 5.



